



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate  
Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC  
Tecnico Economico – AFM, Turismo  
Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

Orvieto, 1 settembre 2023

Al Collegio Docenti  
Al Consiglio di Istituto  
Al D.S.G.A.  
All'Albo online

### **Atto d'indirizzo della Dirigente scolastica per l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa ex art. 1, comma 14, L 107/2015. Anno 2023/2024 - Triennio 2022-2025**

VISTA la L. n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO il D.P.R. n. 80 del 28/03/2013;

VISTO il D.M. 851 del 27/10/2015 - PNSD;

VISTO il D.M. 797 del 19/10/2016 - Piano Nazionale di Formazione;

VISTO il D.lgs. 62/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della L. 107/2015"

VISTO il D.lgs. 96 del 7 agosto 2019 Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della L. 107/2015";

PREMESSO che gli indirizzi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa vengono definiti dal dirigente scolastico dopo aver attivato rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valutato eventuali proposte delle rappresentanze sociali e culturali con cui l'istituto interagisce;

CONSIDERATO che il Piano, elaborato dal collegio dei docenti ed approvato dal consiglio di istituto, può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa elaborato e aggiornato dal collegio docenti e approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2022, del. n. 8;

VISTO il DM n. 35 del 22 giugno 2020 recante l'adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020 recante "Adozione delle Linee Guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" e Linee guida;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 170 del 24 giugno 2022 recante "*Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della*



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate  
Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC  
Tecnico Economico – AFM, Turismo  
Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

*Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;*

VISTO il Decreto Ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022 recante “Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”;

VISTA la delibera n. 34 del 18/05/2023 del Collegio dei docenti di approvazione del Progetto “Una bussola per ritrovarsi” e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F;

VISTA la delibera n. 19 del 23/05/2023 del Consiglio di Istituto di approvazione del Progetto “Una bussola per ritrovarsi” e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F;

VISTA la delibera n. 33 del 18/05/2023 del Collegio dei docenti di approvazione del Progetto “Digital Lab: le professioni del futuro per i nostri giovani” e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F;

VISTA la delibera n. 18 del 23/05/2023 del Consiglio di Istituto di approvazione del Progetto “Digital Lab: le professioni del futuro per i nostri giovani” e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F;

VISTA la delibera n. 32 del 18/05/2023 del Collegio dei docenti di approvazione del Progetto “Oltre le pareti” e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F;

VISTA la delibera n. 17 del 23/05/2023 del Consiglio di Istituto di approvazione del Progetto “Oltre le pareti” e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022-2025;

### LA DIRIGENTE SCOLASTICA DEFINISCE I SEGUENTI INDIRIZZI GENERALI PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA

per l’aggiornamento e l’integrazione del piano triennale dell’offerta formativa.

#### LE SCELTE STRATEGICHE

Le scelte operate dall’Istituto sono promosse in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV e in considerazione degli impegni assunti nel PdM. Le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali devono concorrere allo sviluppo della persona umana e garantire il successo formativo delle studentesse e degli studenti dell’Istituto.

Le due scuole che costituiscono oggi l’Istituto di Istruzione Superiore hanno entrambe una lunga storia che le ha viste protagoniste dello sviluppo del territorio e partecipi della lotta all’impoverimento culturale della zona. È essenziale mantenere una prospettiva attenta al ruolo della scuola e perseverare nel processo di pianificazione e creazione, tenendo presente la sua funzione nel contesto territoriale. L’obiettivo è perseguire con un impegno costante e un’evoluzione continua lo sviluppo di un Istituto che funga, sempre più, da punto di riferimento per la promozione e la diffusione della cultura scientifica e tecnica, integrata armoniosamente con le discipline umanistiche. Obiettivo che confermi l’importanza di adattarsi ai cambiamenti e alle esigenze del contesto territoriale e educativo. Questa prospettiva abbraccia una visione completa della cultura, mettendo al centro lo studente come individuo, e incorpora un approccio ecologico alla scuola stessa, considerandola parte di un ecosistema educativo più ampio.

Attraverso il Piano Scuola 4.0, ci è stato richiesto di sviluppare una nuova concezione dell’istruzione, ripensando agli spazi di apprendimento al fine di promuovere il pensiero critico e creativo. Questa sfida è stata affrontata con consapevolezza e competenza dal Collegio Docenti. A



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

partire dall'attuale anno scolastico, grazie alle scelte del Collegio Docenti, l'Istituto è coinvolto in un'importante trasformazione che comporta una nuova organizzazione didattica e logistica. Pertanto, diventa essenziale dedicare una profonda riflessione alle nuove regole e ai nuovi ruoli di ciascuno, ponendo come priorità l'educazione degli studenti mediante il potenziamento della loro autonomia, responsabilità e autostima.

Il curriculum di istituto, in costante evoluzione per adattarsi alle nuove esigenze formative in un approccio trasversale, continuerà a porre un'attenzione significativa alle life(soft) skills. Nell'accurata e tempestiva cura degli apprendimenti, al fine di ottenere un notevole miglioramento dei risultati finali, sarà necessario focalizzarsi attentamente sulle modalità educative che favoriscano lo sviluppo dell'autonomia, della fiducia in sé stessi e della capacità di gestire situazioni critiche che potrebbero comportare insuccesso o malessere. Negli ultimi anni, abbiamo potuto constatare una marcata alterazione della scala dei valori anche tra i nostri studenti, portandoli, purtroppo, a manifestare disagio attraverso comportamenti autolesionistici, disturbi alimentari e fenomeni come l'hikikomori. È imperativo non rimanere indifferenti a questa problematica e proprio per questo è auspicabile delineare una nuova visione di scuola mirata a contrastare tali disagi coinvolgendo gli studenti in nuove iniziative extracurricolari. In questo ci viene in aiuto l'Investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" che consentirà di delineare laboratori disciplinari per il rinforzo delle competenze di base e laboratori creativi che abbraccino tutte le arti, al fine di promuovere una crescita globale e un benessere emotivo duraturo.

Facendo seguito all'atto redatto lo scorso anno, invito a ridefinire il percorso sulla base dell'esperienza accumulata e sulla base della nuova organizzazione in aule tematiche. L'obiettivo primario è adattare gli stili di insegnamento e apprendimento per raggiungere ciascuno degli studenti, affiancandoli nel gestire le inevitabili mutazioni che spesso purtroppo subiscono. Questa sfida non può essere sottovalutata e richiede un'azione rapida. Sfruttando la conoscenza acquisita attraverso gli anni di insegnamento di educazione civica, possiamo contribuire alla crescita culturale e civica degli studenti, prendendo come riferimento le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", ma al contempo perseguendo nuovi obiettivi identificati durante i tre anni di sperimentazione nell'insegnamento. Il nostro obiettivo più ampio è partecipare all'elaborazione di un percorso formativo sostenibile ed efficace, guidando gli studenti nell'individuazione di opportunità per il loro adeguato inserimento nei contesti formativi, sociali e professionali. Questo comporta la promozione di una consapevolezza delle competenze acquisite, nonché la capacità di orientarsi e ri-orientarsi. Fornire agli studenti conoscenze, abilità e una mentalità adeguata li rende in grado di applicare il concetto di sostenibilità in tutti gli aspetti della loro vita, sia personale che collettiva. In parallelo, li affiancheremo nel ruolo di agenti di cambiamento e di miglioramento. Queste finalità costituiranno un punto di attenzione centrale per l'orientatore e per i tutor, ma richiederanno anche il coinvolgimento di tutti i docenti e dei consigli di classe.

In linea con queste direttive, l'esperienza Erasmus+ si evolve ulteriormente. Lo scorso anno un considerevole numero di docenti e un ristretto gruppo di studenti hanno usufruito delle mobilità. Nel nuovo anno scolastico, la mobilità degli studenti verrà ulteriormente ampliata, segnando un passo avanti verso la realizzazione dei nostri obiettivi.

Rimangono tuttora validi i punti di riferimento già delineati nella fase di progettazione del triennio 2022-2025, ovvero:

- La Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale O.N.U. il 25 settembre 2015 "Trasformare il nostro mondo: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile";
- Lo Spazio Europeo dell'Istruzione 2025;



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni

## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

- Il quadro europeo per le competenze digitali (DigComp, DigCompEdu);
- Il quadro europeo per le competenze imprenditoriali (EntreComp);
- I rapporti delle prove INVALSI e le restituzioni dei risultati;
- Il quadro europeo per le competenze personali, sociali e di imparare a imparare (LifeComp);
- Il quadro europeo per le competenze utili a sviluppare le conoscenze, le capacità e gli atteggiamenti per vivere, lavorare e agire in modo sostenibile (GreenComp);
- Il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027;
- Il Piano Scuola 4.0;
- Il metodo dei Future Labs;
- L'Universal Design for Learning (UDL).

La formazione e l'autoformazione dei docenti e di tutto il personale è fondamentale per dare una risposta più concreta al cambiamento e per questo ritengo importante un'attenta riflessione sulla valutazione educativa.

### L'OFFERTA FORMATIVA

L'offerta formativa è costituita da

- I percorsi del Liceo:
  - Liceo scientifico;
  - Liceo scientifico opzione scienze applicate;
  - Liceo linguistico;
  - Liceo linguistico opzione ESABAC;
- I percorsi dell'Istituto Tecnico Economico:
  - Amministrazione, finanza e marketing;
  - Sistemi Informativi Aziendali;
  - Relazioni Internazionali e Marketing;
  - Turismo (non ancora attivo);
- I percorsi dell'Istituto Tecnico Tecnologico:
  - Informatica e telecomunicazioni – Biennio comune;
  - Informatica;
  - Costruzioni, ambiente e territorio;
- attività di sostegno, recupero e valorizzazione delle eccellenze;
- progetti e attività annuali e pluriennali per un'offerta formativa in dimensione europea e globale: eTwinning, certificazioni linguistiche, mobilità per docenti e studenti con il programma Erasmus+ 2022-2027;
- progetti di educazione alla legalità ed alla cittadinanza;
- progetti e attività che vedono il coinvolgimento di associazioni esterne (ASDS Majorana, Amici del Liceo Majorana, Donne 4.0, Filò. Il filo del pensiero, etc.), fondazioni (Fondazione Museo Faina, Fondazione CSCO, Fondazione CRO), Università e reti di scuole;
- significative esperienze di PCTO;
- attività integrative e complementari, progetti PON FSE e FESR, progetti PNRR e concorsi;

L'organizzazione finalizzata allo sviluppo dell'offerta formativa, alla luce delle scelte strategiche già operate dall'istituto negli anni scolastici precedenti, è organizzata per aree funzionali e macroprogetti corrispondenti alle attività previste all'interno di ciascuna area. Resta ferma la facoltà di esercitare aggiustamenti e innovazioni sia per una più razionale distribuzione delle competenze, sia per eventuali integrazioni. Restano anche fermi i limiti di spesa desunti dalle effettive disponibilità del fondo di istituto.

La proposta consiste pertanto nel lavorare, per il prossimo anno scolastico e successivi, sulle



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate  
Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC  
Tecnico Economico – AFM, Turismo  
Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

seguenti direttrici:

1. Operare le scelte generali del PTOF sulla base degli indirizzi precedentemente elencati;
2. Mantenere l'impianto di programmazione secondo il seguente schema:

**Area 1.** *La scuola senza confini. Strumenti, metodologie e valutazione per una scuola di qualità.*

Autonomia scolastica: revisione e gestione dei documenti che la caratterizzano: PTOF, RAV, PdM;

Innovazione didattica: revisione, aggiornamento e controllo della modulistica e del suo uso; metodologie didattiche, coordinamento delle azioni di progettazione e programmazione didattica; supporto al lavoro dei dipartimenti; archiviazione e disseminazione di buone pratiche;

Monitoraggio, valutazione ed autovalutazione: valutazione di sistema e degli apprendimenti (INVALSI); gestione indagini periodiche sulla soddisfazione; bilancio sociale;

Sostegno alla professionalità dei docenti: rilevazione dei bisogni formativi e di aggiornamento; organizzazione attività di formazione e di aggiornamento; accoglienza e tutoraggio;

Accoglienza e tutoraggio docenti: supporto, anche tecnologico, al lavoro quotidiano dei docenti.

**Area 2.** *Cittadinanza in dimensione globale: dal locale all'Europa e al mondo.*

Promozione della legalità: sensibilizzazione nei confronti dei diritti umani e del valore della memoria; coordinamento dell'insegnamento di educazione civica;

Promozione della conoscenza delle istituzioni per una formazione nazionale, europea e internazionale;

AGORA' – Simulazioni del Parlamento Europeo dei Giovani;

Partecipazione al PEG;

Progetto "Cooperazione: mettiamola in Agenda! - Giovani e territori per l'Aiuto Pubblico allo Sviluppo sostenibile";

Dimensione europea e globale: certificazione linguistica; stages e scambi internazionali; progettazione Erasmus+; coordinamento CLIL; coordinamento ESABAC; progettazione eTwinning; promozione e monitoraggio della mobilità internazionale;

Promozione della cultura filosofica ed educazione al civismo ed alla democrazia;

Festival della Filosofia: Magna Grecia, Atene; Decade Kantiana.

**Area 3.** *Imprenditorialità. Competenze per orientarsi nella vita personale e sociale.*

Accogliere: coordinamento delle azioni di orientamento in ingresso; rapporti con le scuole di I grado e continuità;

Orientare: coordinamento delle azioni di orientamento in uscita; rapporti con le università e altri enti; monitoraggio dei risultati a distanza; coordinamento delle attività di orientatore e tutor;

Facilitare: gestione delle attività di recupero e potenziamento; cura delle eccellenze e azioni di potenziamento, concorsi; interventi culturali (convegni, promozione alla lettura, partecipazione a spettacoli, gestione biblioteca, etc.);

PCTO: coordinamento, controllo e monitoraggio degli interventi per le competenze trasversali e l'orientamento; promozione del PCTO all'interno e all'esterno della scuola;

Cooperazione con la Protezione Civile;

Associazionismo: comitato dei genitori; comitato studentesco; comitato amici dell'istituto;

Celebrazione dei 60 anni del Maitani.

**Area 4.** *Formare studenti esperti. Abbattere barriere.*



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



## ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO

Promozione del benessere e alla sostenibilità: educazione allo sport, educazione alla salute, educazione stradale, educazione ambientale;

Contrasto al disagio: prevenzione della dispersione scolastica; contrasto e prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; supporto agli studenti provenienti da altri paesi e alle loro famiglie, definizione di un documento per l'accoglienza (in più lingue); coordinamento con l'area 3 per le azioni di recupero e supporto;

Attività per l'ampliamento dell'O.F.: laboratori pomeridiani di approfondimento e formazione; coordinamento di percorsi di peer education e mutuo aiuto, rapporti con cooperative sociali e ASL per la relativa formazione e informazione; gestione progetti FSE e FESR (PON) e PNRR, avvisi pubblici e bandi (MIUR e altri enti) in ambito formativo;

Ambienti di apprendimento inclusivi: azioni per l'inclusione di alunni con B.E.S., coordinamento e controllo della modulistica (PEI, PDP); gestione orari docenti di sostegno (in collaborazione con i collaboratori della DS con delega all'orario); monitoraggio delle azioni di sostegno.

Sport a scuola: attività di educazione motoria e allo sport. Gruppo sportivo studentesco.

**Area 5. IT come competenza e come supporto per l'ecosistema scuola.**

Promozione della cultura digitale come competenza del pensiero libero: sviluppo del curricolo digitale; formazione e informazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie (Google Workspace for Education, LIM, Linux, etc.); organizzazione progetti e laboratori extracurricolari di creatività digitale; supporto alla promozione dello studio delle discipline STEM (e STEAM) e le connesse metodologie; supporto informatico alla didattica; amministrazione reti e server; aggiornamento account degli studenti e del personale; amministrazione delle piattaforme in uso;

Promozione della cultura scientifica: organizzazione e partecipazione a laboratori extracurricolari e ad eventi in ambito scientifico, OrvietoScienza (29/02-1,2/03) ;

Supporto tecnologico al sistema: supporto all'amministrazione per segreteria digitale, commissioni acquisti tecnologici e partecipazione a PON FESR e a progetti PNRR, avvisi pubblici e bandi (MIUR e altri enti) in ambito tecnologico; sicurezza informatica; manutenzione e allestimento nuove postazioni;

Monitoraggio e comunicazione (in collaborazione con area 1): supporto tecnologico alle azioni di monitoraggio; gestione sito web di istituto.

3. Insistere sulla personalizzazione delle attività di apprendimento adottando soluzioni organizzative e metodologiche innovative;
4. Operare un costante rinnovamento delle metodologie e degli strumenti. Aggiornare il piano della formazione, che costituisce parte integrante del piano triennale dell'offerta formativa, tenendo conto dell'esigenza di accrescere le competenze disciplinari, metodologiche, digitali, sociali e relazionali e di tutela della sicurezza di tutto il personale.

### L'ORGANIZZAZIONE

In considerazione ed in linea con le proposte indicate nel presente documento, si ritiene di proporre la seguente struttura organizzativa:

- Ufficio di Direzione costituito da:

Dirigente scolastico;

Collaboratori del dirigente (Collaboratori ai sensi dell'art. 25, comma 5 D.lgs 165/2001, collaboratori ai sensi dell'art.1, comma 83 L 107/2015);

Funzioni Strumentali al PTOF;



Liceo Scientifico – Scientifico Scienze Applicate

Liceo Linguistico – Linguistico ESABAC

Tecnico Economico – AFM, Turismo

Tecnico Tecnologico – CAT, Informatica e Telecomunicazioni



## **ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE SCIENTIFICO E TECNICO ORVIETO**

D.S.G.A.;

- Organizzazione delle attività progettuali in cui si articolano le aree funzionali al PTOF per la gestione dei progetti;
- Commissioni;
- Coordinamento dei dipartimenti;
- Coordinamento didattico;
- Coordinamento per l'orientamento.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
LORELLA MONICHINI**

Firma autografa omessa ai sensi  
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993